

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Несипбаевой Заурегуль Сагынбековны на тему «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

1.Актуальность темы диссертационной работы Несипбаевой Заурегуль Сагынбековны обосновывается тем, что поиск моделей образования, адекватных современным тенденциям глобализации, социально-экономическим и социокультурным потребностям многонационального общества и реалиям сегодняшнего дня становится одним из актуальных задач современной педагогической науки. При этом на первый план выходят задачи нравственного формирования личности, который мог бы успешно социализироваться в многонациональном и поликультурном мире и был бы способен к творческой самореализации и адаптации в изменяющейся социокультурной среде. Особенностью современной социокультурной среды является то что она все больше становится ее полилингвальной или многоязычной, где бок о бок живут, трудятся и учатся молодежь разных национальностей. В таких условиях нравственная доминанта личности выступает не только критерием его социальной зрелости, но и важным условием социально-психологической комфортности общества. Следовательно, исследование, посвященное теоретико-методологическому обоснованию дальнейших путей нравственного становления учащихся общеобразовательных школ с учетом реалий полилингвальной среды как никогда актуальна.

Предметом исследования рассматриваемой диссертационной работы является методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения. С учетом предмета исследования определены цель, задачи и методология научного поиска, направленного на теоретико-методологическое обоснование разработка форм и методов формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения. Методология и научный аппарат исследования соответствует научным требованиям и свидетельствуют о зрелости и компетентности соискателя.

В теоретической части исследования представлена научно-теоретическая база исследования проблем нравственного воспитания, начиная с древнейших времен до настоящего времени, методологические подходы (культурологический, деятельностный, интегративный) к определению сущности и содержания образовательной деятельности по формированию нравственных качеств старшеклассников (глава 1, параграфы 1.1.1.2. 1.3).

Вторая глава посвящена раскрытию сущности и содержания полилингвального обучения и системы формирования нравственных качеств личности в указанных условиях (глава 2, параграфы 2.1. 2.2.).

В третьей главе представлены результаты опытно-педагогической работы по формированию нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения (глава 3, параграфы 3.1. 3.2)

2. В работе получены достаточно **обоснованные научно-теоретические и практические результаты**, имеющее немаловажное значение для решения проблем

нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ в условиях полилингвального общества, которые соответствует реалиям современного Казахстана и Кыргызстана, ориентированных на формирование многоязычного государства. В РК разработана карта перехода на трёхязычное образование, в условиях которого протекает социальное, в том числе нравственное формирование учащихся.

Первым научным результатом диссертационного исследования Несипбаевой З.С. является то, что в работе осуществлен анализ научно-теоретических источников, с целью определения современных тенденций формирования нравственных качеств учащихся старших классов, раскрыты методологические подходы к исследованию проблем нравственного формирования личности в современных условиях. В качестве основных научных ориентиров определены культурологический, деятельностный, интегративный подходы исследованию проблем нравственного формирования старшеклассников.

Вторым научным результатом является раскрытие содержания формирования и разработка модели нравственных качеств старшеклассников применительно к сегодняшним условиям. В связи с этим в работе осуществлена научная интерпретация таких ключевых понятий, как нравственность, нравственные качества старшеклассников, современные тенденции воспитания, полилингвальное обучение и др. На основе глубокого анализа научно-теоретических источников охарактеризована система воспитательной работы в этом направлении. Предлагаемая автором теоретическая модель нравственных качеств отражает характерные особенности социального взаимодействия молодежи в условиях многоязычного общества.

Третьим научным результатом является разработанная автором методика формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, которая состоит из прогностического, организационного, исполнительского и оценочного этапов, осуществление которых соответствует общей логике исследования и представляет собой современное решение рассматриваемой проблемы. Результаты реализации предлагаемой автором методики включают все компоненты образовательного процесса, включая целеполагания и конечных результатов обучения и представлены сравнением соотношения диагностического инструментария с оцениваемыми критериями.

Четвертым научным результатом является содержание и опытно-экспериментальной работы по определению эффективности разработанной автором методики формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, в связи с чем представлены пути реализации специальных курсов: «Психология духовно-нравственной личности» и «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения».

3. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Все полученные научные результаты можно признать теоретически обоснованными, логически последовательными и подтвержденными фактическими материалами, о чем свидетельствует полный текст диссертации и приложения, представленные в конце диссертации.

Степень обоснованность и достоверность **первого результата** подтверждается глубоким анализом литературных источников по философии, психологии, педагогике, касающихся проблемы нравственного формирования учащихся в условиях многоязычного

общества. Об этом же свидетельствует объем изученных и обобщенных философских, психолого-педагогических источников по проблеме исследования, который охватывает 261 наименование, а также приложения, дополняющие содержание диссертационной работы.

Достоверность и обоснованность **второго результата** обеспечивается контент - анализом понятия «**нравственные качества**» и разработкой модели формирования искомого качества, где представлены когнитивный, мировоззренческий и праксиологический компоненты нравственных качеств, этапы и три уровни сформированности нравственных качеств старшеклассников.

Обоснованность и достоверность **третьего научного результата** обеспечивается научно-практическим анализом современного состояния обучения языкам в РК, преподавания казахского, русского и иностранного языков в общеобразовательных школах и разработкой четырех этапов формирования нравственных качеств старшеклассников и внедрением в практику спецкурсов: «Психология духовно-нравственной личности» и «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения».

Обоснованность и достоверность **четвертого результата** подтверждается опытно-педагогическим экспериментом, где в основном раскрываются формы и методы совершенствования обучения языкам в контексте формирования нравственных качеств старшеклассников, которые представлены путем количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. Степень новизны научных результата (положения), вывода и заключения, сформулированного в диссертации.

Первый результат исследования можно оценить, как частично новый, так как автором предприняты усилия по определению современных тенденций формирования нравственных качеств учащихся старших классов с учетом современной языковой ситуации в РК, которые изложены 38 страницах, где раскрывается теория нравственного воспитания (параграф 1.1.). Для научного обоснования современных тенденций формирования нравственных качеств соискатель опирается на методы цитирования широко известных в педагогической науке научно-теоретических воззрений.

Второй результат можно квалифицировать как относительно новый, так как здесь представлены два важных аспекта формирования нравственных качеств старшеклассников: а) сущность и содержание понятий «нравственные качества»; б) педагогическая модель формирования нравственных качеств в условиях полилингвального обучения. Предлагаемую модель можно считать новым научным результатом, так как она отвечает современным социальным требованиям РК по воспитанию молодого поколения в условиях многоязычного общества.

Третий результат является новым, так как здесь представлена авторская методика и модель формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, которая состоит из четырех этапов и сопровождается внедрением в образовательный процесс специально разработанных спецкурсов.

Четвертый результат можно считать новым, так как они представляют результаты формирующего эксперимента, направленные на повышение эффективности формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, на реализацию модели и методики формирования нравственных качеств старшеклассников с

учетом многоязычной среды общеобразовательных школ г. Тараз Джамбылской области Казахстана.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

В соответствии с предметом исследования, замыслами автора научные результаты и сопровождающие их материалы взаимосвязаны и логичны. Решение автором поставленных задач, как в теоретическом, так и в прикладном плане, характеризуется логической последовательностью и завершенностью, соблюдением всех этапов диссертационного исследования, широтой используемых источников, соответствующих объекту и предмету методологии и методам исследования, которые направлены на решение актуальной проблемы — теоретико-методологическому обоснованию и разработке форм и методов, обеспечивающих формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения. Содержание работы соответствует также логике исследования, его цели и задачам, основаны на серьезных научно-теоретических выводах и подтверждены опытно-экспериментальной работой и статистическими данными.

Научные результаты, полученные диссертантом, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение теоретических и прикладных задач.

Диссертационное исследование **Несипбаевой Заурекуль Сагынбековны** проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед системой образования РК, которые направлены на совершенствование нравственного воспитания учащихся старших классов с учетом социокультурных тенденций современного многонационального и многоязычного общества. Результаты исследования могут быть использованы:

- в процессе совершенствования полилингвального обучения, путем внедрения спецкурса «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» в систему повышения квалификации учителей, преподающих иностранные языки;

- обогащении содержания психолого-педагогических дисциплин через внедрение спецкурса «Психология духовно-нравственной личности»;

- в совершенствовании форм и методов формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения;

- при определении уровня и критериев сформированности нравственных качеств старшеклассников с учетом поликультурной среды.

7. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования.

Основное содержание диссертационной работы нашли отражение в 25 публикациях, среди них 2 монография, 23 статьи и разработки, опубликованные в рекомендованных ВАК КР изданиях, которые соответствуют содержанию диссертационной работы.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Несипбаевой З.С. «Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения» соответствует основному

содержанию диссертации и что позволяет проследить логику решения поставленных задач и его результаты. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Несмотря на обоснованность научно-теоретических выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость, диссертационная работа Несипбаевой З.С. не лишена отдельных недостатков, которые выражаются в том, что:

1. В теоретической части исследования при решении социально значимой проблемы – формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения, автору не совсем удалось показать диалектическую связь между целостным формированием личности и влияниями социокультурной среды, где языковой фактор является одним из ведущих и системообразующих.
2. При построении модели формирования нравственных качеств старшеклассников, в нем не нашли отражение основные структурные компоненты обучения, такие как целеполагание, задачи, формы и методы воспитания и результаты воспитания.
3. В опытно-экспериментальной части исследования больше внимания уделено обучающему аспекту, т.е. раскрытию форм и методов обучения языкам, нежели формированию нравственных качеств в условиях полилингвального обучения.
4. Диссертационная работа не лишена некоторых стилистических погрешностей и небрежности в оформлении, избыточны лишние точки, линии и т.д.

Отмеченные недоработки не снижают общей научно-теоретической и практической ценности рассматриваемой работы и личный вклад соискателя в решении актуальных проблем формирования нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения в общеобразовательных школах РК и КР.

10. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации.

Согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике диссертационную работу Несипбаевой Заурекуль Сагынбековны на тему: «**Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения**» можно считать самостоятельно выполненным завершенным научным трудом, который отвечает требованиям п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики высшей школы

КНУ им. Ж. Баласагына,

доктор педагогических наук



М. А.

Н.А. Асипова

Подпись Асипова Н.А. / заверено / (Матиев А.)
Узар. Опо чри д

Критерии
экспертной оценки диссертации Несипбаевой Заурекуль Сагымбековны на тему:
“Формирование нравственных качеств старшеклассников в условиях полилингвального обучения”

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
I	Критерии актуальности	
1.	Изученность проблемы исследования	5
2.	Обоснования актуальности избранной темы	4
3.	Приоритетность подхода к разработке	5
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	5
5.	Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи	5
	Сумма баллов	24
	Средний балл	4,8
II	Критерии новизны	
1.	Принципиальная новизна исследований	4
2.	Новизна научно-методического подхода	5
3.	Типология выдвигаемых основных положений	5
	Сумма баллов	14
	Средний балл	4,6
III	Критерии качества и уровня	
1.	Организация и методология исследования	5
2.	Научно-теоретические ресурсы	5
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	5
4.	Обоснованность проработки материалов	5
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	5
6.	Практическая востребованность результатов	5
7.	Степень реализации, цели и задачи	34 ✓
	Сумма баллов	34
	Средний балл	4,8
IV	Критерии апробированности	
1.	Полнота, уровень и география публикации	5
2.	Полнота и география публичной апробации	5
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	5
4.	Личный вклад в исследование	4
	Сумма баллов	19
	Средний балл	4,7
V	Критерии качества оформления	
1.	Качество оформления диссертации	5
2.	Качество оформления автореферата	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
VI	Оценка качества «проводки» диссертации	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Общая сумма баллов	149
	Средний балл	4,8

Официальный оппонент: д.п.н., профессор

Подпись Н.А. Асиповой заверяю:

Начальник отдела кадров:

Н.А. Асипова

М.А. Мамитбаева
Мамитбаева Н.

